**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРЫ-ТОЛОНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ А.С. СЫРОМЯТНИКОВОЙ»**

678724, Республика Саха (Якутия), Томпонский район, с. Ары-Толон, пер. Школьный 9/1,

тел/факс: 8(41153)29-4-31, e-mail: [atoosh2010@mail.ru](mailto:atoosh2010@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

**Начальник МБУ «ТРУО»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Андросова**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Аммосов**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «АРЫ-ТОЛОНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМ. А.С.СЫРОМЯТНИКОВОЙ»**

**НА 2017-2021 ГОДЫ**

Ары-Толон, 2017

**ТОМПОНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЕ МБОУ АРЫ-ТОЛОНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.С.СЫРОМЯТНИКОВОЙ**

**НА 2017-2021 ГОДЫ**

**ПАСПОРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ МБОУ АРЫ-ТОЛОНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.С.СЫРОМЯТНИКОВОЙ НА 2017-2021 ГОДЫ» |
| 2 | Статус программы | Районная |
| 3 | Ответственный исполнитель | МБОУ «Ары-Толонская основная общеобразовательная школа им.А.С.Сыромятниковой» |
| 4 | Цели и задачи | Цель - Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Томпонского района.  Задачами Программы являются:  1. Повышение качества образования.  2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.  Создание условий для профессионального совершенствование педагогов.  3. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. |
| 5 | Заказчики Программы | Родители, педагогический коллектив |
| 6 | Сроки и этапы реализации программы | *Первый этап: организационно-методический (2017-2018 учебные годы)*  - Изучение и анализ педагогической и методической литературы.  - Подбор и апробация методического инструментария по сопровождению деятельности школы.  - Создание и подготовка материально-технической базы.  *Второй этап: структурно-содержательный (2018-2019 учебные годы)*  - Внедрение в практику разнообразных форм и методов работы по развитию направлений деятельности.  - Организация исследовательской деятельности на основе сотрудничества с другими ОУ, ДОУ и др.  - Улучшение материально-технической базы.  *Третий этап: контрольно-аналитический (2020-2021 учебные годы)*  - Анализ и обсуждение достигнутых результатов, форм и методов работы. |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации Программы | Развитие ключевых компетенций обучающихся через развитие предметных, метапредметных, личностных знаний, умений, навыков, формирующих у обучающихся способность умело действовать в практических ситуациях. |
| 8 | Финансирование | Программа реализуется за счет бюджетных средств, спонсоров, участия в грантовых конкурсах. |
| 9 | Контроль выполнения Программы | Представление ежегодных публичных отчётов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой, и достижение индикативных показателей эффективности их исполнения.  Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет ШУС. |
| 10 | Принята | Управляющим советом школы, общим собранием родителей, педагогическим советом школы. |
| 11 | Согласована | МБУ ТРУО |

**Раздел 1. Характеристика текущей ситуации.**

**Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ «Ары-Толонская основная общеобразовательная школа им.А.С.Сыромятниковой»**

**за 2015 – 2016 учебный год**

***Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы***

МБОУ «АТООШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT- анализ работы школы за 2015-2016 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

Позитивные тенденции: наблюдается рост обученности учащихся, качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

**Анализ применения предметных знаний и умений на практике**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество победителей и призеров предметных олимпиад в %** | **Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов в %** | **Количество участников в конкурсах различного уровня в %** |
| 2013-2014 | 53 | 40 | 74 |
| 2014-2015 | 64 | 54 | 81 |
| 2015-2016 | 77 | 72 | 84 |

**Анализ успеваемости и качества обученности**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Степень обученности** |
| 2013-2014 | 100% | 37% | 47% |
| 2014-2015 | 100% | 52% | 50% |
| 2015-2016 | 100% | 60% | 56% |

**Результаты ГИА в 9 классе за 2015-2016 уч. г.**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2013-2014 | Математика | 100% | 100% | 18 |
| Русский язык | 100% | 100% | 30 |
| 2014-2015 | Математика | 100% | 75% | 16 |
| Русский язык | 100% | - | 23 |
| 2015-2016 | Математика | 100% | 100% | 18 |
| Русский язык | 100% | 100% | 31 |

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

**КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Стабильность показателя качества образования.  Стабильность и устойчивость охвата обучающихся внеурочной деятельность: достижения в различных конкурсах, олимпиадах, НПК разных уровней. | Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ, участие родительского комитета школы.  Недостаточная плановая воспитательная работа в школе. | Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.  Использование возможности системы дополнительного образования.  Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. | Низкая правовая культура. |

**КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровые ресурсы** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | | | **Благоприятные возможности** | | | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Высокий уровень квалификации педагогических кадров.  Квалификационную категорию имеют 75% от общего числа педагогических кадров:  высшую квалификационную категорию - (30%);  первую квалификационную категорию – (15%);  СЗД (30%)  Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 85% педагогов. | Низкая активность участия молодых учителей в различных мероприятиях школы. | | | Создание системы поощрения педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации. | | | |  | |
| **Материально-технические ресурсы** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | | | **Благоприятные возможности** | | | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Наличие компьютерного класса.  Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. | Недостаточное ресурсное обеспечение материально-технической базы:  отсутствие в каждом кабинете мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копировальной техники, рабочих мест для учителей с компьютером имеющие подключение к сети интернет. | | | Приобретение ИКТ-оборудований для учебных кабинетов. | | | | Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в неделю во всех классах. | |
| **Информационные ресурсы** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | **Внутренние слабые стороны** | | | | **Благоприятные возможности** | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Наличие подключения к сети Интернет АУП.  Ведение мониторинга качества обучения;  Ведение электронного документооборота;  Проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;  Электронная база педагогических кадров;  Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников в АИС «СГО»  Возросло количество публикаций учителей в СМИ.  Возросло участие педагогов и учащихся в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.  Сетевое взаимодействие школы по обмену опытом работы с другими ОУ РС (Я) и субъектов РФ.  Активное участие в всероссийском проекте СтадГрад.  Активное участие в сетевом объединении НШ «Алдан-Ситим»  Наличие банка электронных образовательных ресурсов. | | Недостаточное обновление информации на сайте школы.  Частичное обеспечение интернетом для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). | | | | Ведение мониторинга качества обучения.  Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.  Провести регулярный контроль по обновлению сайта школы ответственного за сайт.  Оказание методической помощи учителям не владеющими ИКТ-технологиями.  Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.  Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах. | | Низкое скорость связи (или его отсутствие).  Отдаленность от административного центра 15 км. | |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | **Внутренние слабые стороны** | | | | | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Разработаны и осуществлены план МС, планы МО учителей.  Наличие у педагогов (90%) портфолио достижений.  Высокий уровень методической работы:  повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, педчтениях, НПК, публикации, разработка авторских программ, методических рекомендаций, проведение мастер-классов, открытых уроков, организация семинаров и др.  Совершенствования ИКТ компетенции педагогов и эффективного использования ими современных педагогических технологий. | | Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.  Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов.  Недостаточное участие учителей в инновационных проектах. | | | | | Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.  Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы. | Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов. | |
| **НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ*.* ФГОС** | | | | | | | | | |
| Внутренние сильные стороны | | **Внутренние слабые стороны** | | | | **Благоприятные возможности** | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Наличие:   - базисного учебного плана, примерных программ учебных дисциплин;  - дорожная карта по введению ФГОС ООО.  - система оценки сформированности УУД.  Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.  Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы соответствующими ФГОС.  Создание портфолио учащимися | | Материально-техническая база реализации основной образовательной программы частично соответствует.  Недостаточность ресурсов  для организации внеурочной деятельности.  Отсутствие дополнительного образования. | | | | Учёт потребностей родителей.  Возможность привлечение специалиста на вакантное место педагога дополнительного образования в школе. | |  | |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | **Внутренние слабые стороны** | | | | **Благоприятные возможности** | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.  Наличие условий для развития склонностей, интересов и способности учащихся 8-9 классов к социальному самоопределению через курсы по выбору. | | Отсуствие в школе специалиста по профориентационной работе. | | | | Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом. | |  | |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | **Внутренние слабые стороны** | | | | **Благоприятные возможности** | | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Стабильный режим работы школы.  Посещение кружков и секций, организованных в школе - 100%.  Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.  Введение третьего часа физической культуры  Реализация комплекса ГТО  Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях (75% учащихся).  Работа летнего лагеря дневного пребывания учащихся школы (вместимость в смену 15 человек, 2-х разовое питание. Продолжительность смены 15 дней).  Соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.  Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.  Организация спортивных соревнований в рамках МСО «Алдан Ситим» | | Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. | | | | Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.  Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса. | |  | |
| **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | **Внутренние слабые стороны** | | | | | **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** | |
| Выполнение рабочих учебных программ.  Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года.  Возрастание качества обучения на 10%, увеличение показателей участия в предметных олимпиадах разных уровней, результативное участие учащихся в НПК и конкурсах. Соответственно увеличение количества призеров и победителей.  Стабильные результаты сдачи ГИА 9 классов.  Соответствие качества знаний выпускников 9-го класса государственным образовательным стандартам  Стабильные результаты внешнего мониторинга качества образования проводимых МО РС (Я), МОиН РФ.  Результаты ВПР в 4 классах.  Результаты РКР.  Создана система работы с одаренными детьми: создана база данных одаренных детей, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; | | Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. | | | | | Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.  Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. | Отсутствие мотивации участия некоторых педагогов в профессиональных конкурсах.  Перегруженность учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам. | |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ  НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ** | | | | | | | | | |
| **Внутренние сильные стороны** | | | **Внутренние слабые стороны** | | **Благоприятные возможности** | | | | **Внешние угрозы (риски)** |
| Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружкой и секций, проектная деятельность). | | | Не имеется определенная система воспитательной работы.  Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях | | Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.  Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.  Совершенствование детской модели соуправления в школе | | | | Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях |

**Итоги SWOT-анализа работы школы:**

* Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
* В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
* Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
* Созданы условия для повышения уровня качества образования.

**Раздел 2**

**Программа**

**патриотического воспитания учащихся**

План

1. Требования к разработке программы.
2. Цель и задачи патриотического воспитания.
3. Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания учащихся.
4. Принципы организации патриотического воспитания учащихся.
5. Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по патриотическому воспитанию учащихся:

- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроках;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

- формирование коллективов в классах младших школьников;

- социальное партнерство образовательного учреждения с семьями;

- методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

6. Планируемые результаты патриотического воспитания школьников.

7. Контроль и оценка качества воспитания школьников:

- качество результатов воспитания школьников;

- качество воспитательной деятельности педагогов;

- качество управления воспитательным процессом.

**I. Требования к разработке программы**

1. При разработке Программы патриотического воспитания учащихся необходимо продумать единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную педагогическую работу образовательного учреждения и семьи, а также других институтов общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям: Отечество, Культура, Земля, Человек, Мир, в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности. При разработке Программы необходимо продумать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

2. Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания:

- формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций;

- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; на овладение общечеловеческими ценностями, духовными ценностями отечественной культуры; на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром; на изучение основ правовой культуры.

На основе этих требований и составляется Программа педагогической деятельности по патриотическому воспитанию, в которой необходимо отразить *цель, задачи, направления, принципы и подходы, содержание, формы и, конечно, ее результаты.* При этом следует помнить, что организовывая педагогическую деятельность, мы заботимся о позитивных изменениях, происходящих в школьниках.

**II. Цели и задачи патриотического воспитания школьников**

***Цель патриотического воспитания –*** создание условий для личностного роста каждого ребенка школы, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности.

***Задачи:***

- проанализировать воспитательные возможности среды, наладить партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с общественными организациями и т.п.;

- изучить возможности и особенности семей учащихся с целью включения их в образовательный процесс;

- проанализировать воспитательный потенциал учебных предметов для разработки межпредметных связей в патриотическом воспитании учащихся;

- изучить интересы, запросы учащихся с целью организации воспитательных мероприятий патриотической направленности, провести анализ результативности этих мероприятий (на уровне школы, класса).

**III. Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Ценностные установки | Планируемые результаты |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, родному краю, к государственной символике, законам РФ, родному языку;  служение Отечеству, правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям | У учащихся будет сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, народным традициям, к старшему поколению;  -учащиеся будут знать об институтах гражданского общества, о государственном устройстве; о традициях и культурном достоянии родного края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся будут иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции, опыт социальной коммуникации;  - учащиеся будут знать о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор, милосердие, равноправие;  забота и помощь;  свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о вере, семейной культуре, семейных традициях. | Учащиеся имеют представления о семейных устоях, об этических отношениях между поколениями, носителями разных убеждений;  имеют нравственный опыт отношений с людьми разных поколений, вероисповеданий, национальностей;  у учащихся формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | Учащиеся приобретают опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  имеют элементарные знания о нравственно-этическом отношении к природе в культуре народов России;  имеют опыт участия и организации природоохранной деятельности: экологических проектах, инициативах. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, представление об этических идеалах и ценностях. | Красота, гармония, духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Учащиеся имеют представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; имею опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  могут реализовывать эстетические ценности в школе, в семье. |

**IV. Подходы к организации патриотического воспитания учащихся**

*Деятельностный подход* (А.В.Мудрик, В.А.Караковский). Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые.

*Системный подход* *(*Л.И.Новикова). Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.

*Событийный подход (*Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова) рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника.

Использование *событийного подхода*  предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *со-бытие,* когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

*Средовой подход* (Ю.С.Мануйлов) ориентирует воспитателей на изучение воспитательного потенциала окружающей ребенка среды: ближайшего и дальнего социума. В соответствии с требованиями ФГОС предусматривается взаимодействие образовательных, культурных, спортивных, социальных объектов в создании образовательного пространства школы. Используя *средовой подход,* педагог вместе с учащимися может спланировать тематику исследовательских, социальных проектов.

**V. Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по патриотическому воспитанию учащихся**

1.Создание воспитывающего уклада в школе:

**-** самоуправление в школе (в классе), использование школьных традиций: поощрение талантливых детей, шефство старшеклассников; день встречи друзей (1 сентября); день знакомства со школой…..

**-** сотрудничество с социальными партнерами: школами, детскими дошкольными учреждениями округа, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;

**-** организация деятельности научного общества (совместная деятельность учителей и учащихся);

- создание и деятельность детских объединений: в школе может быть несколько детских объединений как постоянных, так и временных. Некоторые объединения могут быть созданы только на период каникул (при наличии в школе программы «Каникулы»);

- взаимодействие с родительской общественностью как на уровне школы, так и класса;

- культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ.

2. Коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общешкольных событий:

**-** фольклорные праздники, выставки прикладного искусства, день рождения школы (класса), научно-исследовательские проекты, конференции, экспедиции;

**-** День Победы, День защитника Отечества, Государственные и региональные праздники, День Матери;

**-** работа советов дел, совета школы, пресс-центра.

3. Включение учащихся в социально-значимую деятельность:

- разработка проектов социально значимой деятельности в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», социальных проектов «Родная школа», «Помоги птицам» и др.;

- операция «Важное дело»; акции «Спешите делать добро», «Милосердие» и т.п.

4. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через содержание учебных предметов. Содержание этого раздела следует обсудить на заседаниях МО. После этого вписать наиболее значимые темы, изучаемые на разных ступенях: в начальной, средней, старшей школе.

5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Виды деятельности, способствующие формированию и развитию духовно-нравственных ценностей и формы их реализации:

- *познавательная деятельность*: олимпиады, марафоны; беседы, экскурсии, занятия в клубах патриотической направленности, деятельность научных объединений, организация экспедиций;

- *проблемно-ценностное общение:* проведение дискуссий, диспутов по проблемам толерантности, патриотизма, гражданственности, этических бесед; реализация социально значимых проектов; праздники семейных традиций;

- *игровая деятельность:* организация воспитывающих, познавательных, ролевых игр, способствующих личностному росту учащихся;

- *трудовая деятельность:* трудовые десанты, акции в школе, микрорайоне, поселке и т.д.;

- *художественное творчество:* работа кружков, студий; взаимодействие с УДО, учреждениями культуры; подготовка и проведение школьных смотров, фестивалей (театрального искусства, песни, народного творчества и др.);

- *спортивно-оздоровительная деятельность:* проведение спортивных праздников, посвященных знаменательным датам, игры «Зарница», «Орленок»; спартакиады;

- *туристско-краеведческая деятельность:* работа школьного музея, изучение истории школы, родного края, истории страны; организация исследовательской деятельности; участие в школьных, региональных краеведческих мероприятиях.

6.Формирование ученического коллектива

- создание условий для формирования и развития детского самоуправления: работа школы актива, проведение игры «Выборы»; выездные сборы;

- взаимодействие с семьями учащихся;

- включение учеников в активные формы деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные; группы сменного и постоянного состава).

7*.*Методическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов как воспитателей.

Методическое объединение школы, округа; самообразование; педагогические советы по проблемам патриотического воспитания; обучающие семинары; обобщение опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

1. **Планируемые результаты**

Формулировать планируемые результаты патриотического воспитания необходимо на основе формулировки целей. *Основная цель* реализации Программы – «создание условий для личностного роста каждого ребенка школы, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности».

Мы распределяем планируемые результаты *по трем уровням.*

Результаты первого уровня

Ученики приобретут социально значимые знания:

о культуре общения, о нормах и традициях поведения как гражданина и патриота;

об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;

об эстетических ценностях, традициях и особенностях отечественной культуры;

об истории школы, родного города, села, страны; о государственных символах;

о нормах и традициях природоохранной деятельности.

Результаты второго уровня.

У учащихся формируются социально значимые отношения:

к историческому, природному, культурному богатству родного края, Отечества; к государственной символике;

ценностное отношение к людям труда, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к людям; ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

Результаты третьего уровня

Школьники приобретут *опыт* социально значимого действия:

самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса, других классов, школы; опыт ответственности за свои поступки;

нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий; социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;

эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; участия и организации природоохранной деятельности: экологических проектах, инициативах;

эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;

у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности

**VII.** **Контроль и оценка качества патриотического воспитания школьников**

Качество результатов воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания учащихся производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов. Проводится на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерий качества – грамотная организация патриотического воспитания: соответствие целей и задач актуальным проблемам, возможностям ОУ; адекватность форм и содержания поставленным целям; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Оценку осуществляют заместитель директора по воспитательной работе вместе с представителями администрации.

Качество управления воспитательным процессом

Оценка производится по следующим *показателям:* наличие аналитических материалов, с учетом которых составлен план; четкое распределение прав и обязанностей между организаторами патриотического воспитания; систематическое изучение проблем организации патриотического воспитания, путей их решения, результатов проведенных мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне школы.

**Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. РАО – М.: Просвещение. 2009

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.г.»

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /Под ред. Горского В.А. –М.: Просвещение, 2010

6. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., УРАО ИТИП, 2010.

**Программа**

**социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Разработанные материалы основаны на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Примерная программа социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

цели и задачи социализации, обучающихся на ступени основного общего образования;

планируемые результаты социализации обучающихся;

организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

1. **Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся**

Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже в течение четырех лет вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Образовательному учреждению рекомендуется соотнести свои результаты с контрольными, заявленными Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального общего образования (см. таблицу 1), поскольку для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Таблица 1.

**Результаты духовно-нравственного развития воспитания**

**и социализации младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** |
|  | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  • опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **2** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** |
|  | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  • уважительное отношение к традиционным религиям;  • неравнодушие к жизненным проблемам других людей,  сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  • способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков  других людей;  • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| **3** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** |
|  | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  • ценностное и творческое отношение к учебному труду;  • элементарные представления о различных профессиях;  • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **4** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** |
|  | • ценностное отношение к природе;  • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **5** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** |
|  | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация. Это исключительно важно, поскольку этот сложнейший и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у некоторых подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалалов и ориентиров (и их извращенных форм).

А завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Но не только подросток, – само общее образование находится сегодня в состоянии глубоких качественных перемен. Будучи живым государственно-общественным организмом, оно, образно говоря, тоже переживает своеобразный период социализации. Этот процесс обусловлен множеством факторов, действующих как в самом современном российском образовательном пространстве, так и вне его: в мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся – прежде всего, как к субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Из сказанного с непреложностью следует, что социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении..

При реализации программы социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

**2. Цели и задачи социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

**Целями социализации** обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* обогаще­ние и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
* обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачей социализации** обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

* + согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
  + уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего образовательного учреждения, правомочно рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов. Они приобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В случае же, если такая деятельность будет успешно осуществляться образовательным учреждением преемственно, год за годом, то это может и должно стать сильной позицией при прохождении им процедуры государственной аккредитации.

**3. Планируемые результаты социализации обучающихся**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

**1. Персональный уровень**

Развитость способности**:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. **Школьный уровень**

Личное участие в видах деятельности**:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

**2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)**

Личное участие в видах деятельности:

**-** участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

* «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
* проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
* проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
* проблематика уровня и качества жизни местного населения;
* этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
* экологическая проблематика;
* проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

**-** разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких, и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

1. **Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

**3.1.Основные направления социализации обучающихся**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контроли­руемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

**1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

* первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектах процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни.

* + определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
  + определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
  + создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;
  + определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

**2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

* расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;
* практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
* развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
* развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
* углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
* расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
* развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;
* утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
* развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

***Виды деятельности и формы занятий***

* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;
* исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
* система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
* знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
* выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
* систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
* разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

**3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания**

* развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
* развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
* развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
* утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
* сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

***Виды деятельности и формы занятий***

* исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
* посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
* посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
* установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
* участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения**

**к учению, труду, жизни**

* постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
* изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
* усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
* приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
* личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

***Виды деятельности и формы занятий***

* на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
* организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
* достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
* ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
* участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
* приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

**5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

* осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
* осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
* усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

***Виды деятельности и формы занятий***

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
* на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
* фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

**6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
* продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
* поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

***Виды деятельности и формы занятий***

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимое множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

* «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
* устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
* организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
* организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Исключительно позитивным фактором для успешной реализации школьной Программы социализации учащихся является наличие подобной программы на уровне местного муниципалитета, в которой муниципальные органы власти определяют задачи и формулируют цели, необходимые для решения этих задач: а) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города, района; б) по компенсации недостающих возможностей; в) по минимизации, нивелированию и корректированию негатив­ных социализирующих особенностей, выявленных в процессе изу­чения и мониторинга.

В первую очередь имеется в виду интеграция возможностей и усилий органов власти и управления, общественных, частных и религиозных организаций, учреждений органов образования, здра­воохранения, правопорядка, социальной защиты и др., что позво­лит мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, финансовые, духовные, личностные ресурсы) для развития муни­ципальной системы воспитания, оптимизации и развития ее инфра­структуры, кадрового потенциала.

**3.2. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков**

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

1. **Методика и инструментарий мониторинга**

**социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.*** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**3. Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| ***Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»*** | | | | |
| Повысить качество образования через  обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.  - Совершенствование содержания, форм и методов   образования.  - Совершенствование системы управления образовательным  процессом.  - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.  *Проекты:*  *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;*  *«Управление качеством образования».* | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования  Повышение предметной компетентности обучающихся |
| Расширить возможности самореализации учащихся. | - Создание новых программ социализации обучающихся  *Проект:*  *«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»* | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. |
| Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:   * развивающее обучение; * коллективные и групповые способы обучения; * уровневая дифференциация; * проектная технология; * учебное исследование;   -проблемный диалог. | 2017-2021 | Зам. Директора по УВР | Активизация и познавательной деятельности обучающихся.  Повышение мотивации учебного труда |
| Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся  (личностные результаты) | Систематизировать технологию сопровождения:   * диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; * тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; * диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; * допрофессиональная диагностика;   - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | 2017-2021 | Педагог-психолог  Зам. директора по УВР | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. |
| Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | -Независимые мониторинги качества образования.  -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.  -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Высокий образовательный уровень обучающихся. |
| ***Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»*** | | | | |
| Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.  Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.  Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни | -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.  -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; -  Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей, акция «От сердца к сердцу».  -Экскурсионная работа  -Совершенствование системы горячего питания  - Социально-педагогическая поддержка  - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.  *Проекты:*  *«Я гражданин»;*  *«Ученическое самоуправление»*  «*Моё здоровье - моё будущее»;*  « *Семья – моя главная опора»;*  *«Мама, папа, я- спортивная семья»*  *«Современный воспитатель».* | 2017-2021 | Педагогических коллектив | Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.  Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ |
| ***Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»*** | | | | |
| Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.  Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности | Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.  Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.  Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.  *Проекты:*  *«Творческая мастерская»*  *«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»*  *«Портфолио учителя»* | 2017-2021 | Администрация | Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Применение современной системы мониторинга качества образования.  Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;  Достижение высокого результата качества образования. |
| ***Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»*** | | | | |
| Обновление  материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. | -Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;  **-** Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.  - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.  -Создание «мобильного» компьютерного класса.  -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.  -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.  *Проекты:*  *«Освоение технических и методических приемов работы*  *с интерактивной доской»;*  *«Мобильный компьютерный класс*  *как средство*  *реализации деятельностного подхода*  *в обучении*  *школьников в рамках ФГОС»* | 2017-2021 | Администрация | Формирование и использование бюджета в полном объёме  Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.  Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.  -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.  Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.  Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. |
| ***Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»*** | | | | |
| Изучение запросов родителей и общества  Формирование системы информирования.  Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.** | -Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.  -Своевременное обновление информационных стендов.  -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)  -Создание информационных папок для родителей.  -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).  *Проекты:*  *«Школа и семья- лучшие друзья»;*  *«Социальные проекты классов»;*  *«Школьное информбюро».* | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.  Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)  Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами |
| ***Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»*** | | | | |
| Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей | -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.  - Выбор индивидуальных программ для детей.  - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятих различных уровней.  -Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант»  -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.  *Проекты:*  *«Информатизация образования и проектная деятельность»;*  *«Школьное научное общество»* | 2017-2021 | Зам. директора по ВР, педагоги  дополнительного образования,  классные руководители | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.  Повышение качества и результативности дополнительного образования |

**Раздел 4. Описание ресурсного обеспечения программы**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников.

В рамках формирования муниципального бюджета на соответствующий год возможно внесение в установленном порядке изменений в мероприятия и приоритетные направления Программы в части их финансового обеспечения с учетом возможностей муниципального бюджета.

Помимо средств муниципального бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

средства от приносящей доход деятельности Ары-Толонскойт ООШ;

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсная база ОУ** | |
| Бюджет ОУ | 17506861,75 рублей |
| Фонд заработной платы | 14933800 рублей |
| Расходы на питание на одного ученика в месяц | 2000 рублей |
| Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году | 110000 рублей |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | 1998 года постройки |
| Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | 13 из них подключен в интернете 5 |
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) | 3150, из них учебно-методические пособия – 442, учебники – 1314, худ. литература - 1394 |
| Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) | Спортзал 80 м2, в здании школы |
| Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок) | 1938 м2 |

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы. Материально-техническая база школы удовлетворительна. Администрация школы продолжает работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях улучшений условий получения образования, оснащается учебный процесс компьютерной техникой. Приобретена современная мебель административного кабинета и библиотеки, хозяйственные материалы и др.

В текущем году приобретены учебники, художественная и справочная литература в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Имеется специализированный кабинет якутского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет химии, кабинет начальных классов.

Обеспеченность учебными площадями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего зданий | Учебные  Классы | Кабинеты | Лаборат. | Спорт. зал | Библиотек. | Столовая  посад.мест |
| 1 | 9 | 9 | - | 1 | 1 | 15 |

Уровень обеспеченности учебниками – 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд(экз) | Учебники | Основной фонд | | Подписка | Наличие  медиат. |
| методическая  литература | Художественная и научно-популярная литература |
| 2800 | 1315 | 91 | 1394 | - | 171 |

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и Министерством образования РС (Я).

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование ресурса** | **Количество единиц** |
| 1 | Компьютеры, всего в том числе: | 13 |
| 2 | в кабинетах информатики и ИКТ | 5 |
| 3 | в классных кабинетах | 3 |
| 4 | в административных помещениях | 3 |
| 5 | в библиотеке | 2 |
| 6 | Интерактивное оборудование | 4 |

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- Государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

- Образовательному учреждению (организации) возможность исполнения требований Стандарта;

- Расчет субсидий на финансовое обеспечение государственных и муниципальных услуг в рамках Стандарта и финансовое обеспечение содержания имущества бюджетных образовательных учреждений;

- Расчет нормативов подушевого финансирования на содержание учащегося бюджетных образовательных учреждений (организаций)

- Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт бюджетных образовательных учреждений (организаций) финансируются за счет прочих субсидий или целевых субсидий в рамках программы развития образовательного учреждения (организации).

**Поступление субсидий на приобретения основных средств (310) и прочих материальных запасов (340)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **статьи** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 310 | 333961,95 | 110000 | 107487,10 | 107487,10 | 107487,10 | 107487,10 |
| 340 | 250950 | 170000 | 166116,42 | 166116,42 | 166116,42 | 166116,42 |

2016 году были приобретены:

Учебники и пособия на сумму 165418,95 рублей из 310 статьи

3 компьютера на сумму 68962 рубля из 310 статьи

Спортинвентари на сумму 49690 рублей из 310 статьи

Мебель на кабинет русского языка на сумму 49891 рубль из 310 статьи

Канцтовары необходимые на осуществления образовательной деятельности на сумму 250000 рублей из 340 статьи

2017 году приобретены

Учебники на сумму 110000 рублей из 310 статьи

Компьютеры для начальных классов на сумму 30000 рублей из 340 статьи

Канцтовары, необходимые на осуществления образовательной деятельности на сумму 140000 из 340 статьи

2018 году

Учебники из 310 статьи

Канцтовары, необходимые на осуществления образовательной деятельности из 340 статьи

2019 году

Учебники из 310 статьи

Канцтовары, необходимые на осуществления образовательной деятельности из 340 статьи

2020 году

Учебники из 310 статьи

Канцтовары, необходимые на осуществления образовательной деятельности из 340 статьи

2021 году

Учебники из 310 статьи

Канцтовары, необходимые на осуществления образовательной деятельности из 340 статьи

**Опрос для характеристики проблем, определения перспективы развития нашей школы.**

**Критерии:**

1. Качество управления
2. Качество условий, ресурсное обеспечение.
3. Научно-методические условия повышения качества образования
4. Инновационная деятельность
5. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ
6. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
7. НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ*.* ФГОС ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Что нам удается особенно хорошо?  В чем мы можем быть уверены?  Чем мы дорожим?  Что необходимо сохранить? | Чего нам не хватает?  С чем мы пока не справляемся?  Что мешает нашей работе?  Чем не владеют наши выпускники?  От чего, возможно, нам следует отказаться? | Как складываются отношения школы с внешним окружением?  Кто может оказать нам помощь и поддержку?  При каких условиях это возможно? | Какие внешние опасности и риски нам необходимо преодолеть? |